2027학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (제1차)

유치원 교육과정 A

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

2 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분

1. 다음은 실습 교사가 작성한 놀이 지원 계획 관련 메모이다. 물음에 답하시오. [5점]

○월 ○일

지도 선생님이 이번 주는 유아들을 관찰하고 기록해 보자고 하셨다. 먼저, 유아들의 놀이를 자세히 관찰하고 기록하기 위해 표본기록법을 활용하기로 했다. ㉠ 나는 매일 오전 자유놀이 시간 중 특정 시간을 정해 놓고, 한 번에 4명의 유아를 관찰하였다.

다음으로, 어제 바깥놀이 시간에 우연히 비행기가 날아가는 것을 보게 되었고, 유아들은 이 장면을 보고 마치 비행기가 된 것처럼 흉내 내며 놀이하였다. ㉡ 나는 이 재미있는 장면을 ABC 서술식 사건표집법으로 기록해 두었다.

이런 관찰 기록들을 모아 보니 요즘 우리 반 유아들이 교통기관에 관심이 많다는 것을 알 수 있었다. 교통기관과 관련된 놀이 지원 계획을 세워 봐야겠다.

- 놀이 지원 계획 -

(1) 유아의 놀이를 지원하는 과정에서 ㉢ 타일러(R. Tyler)의 학습경험 조직 원리 중 계열성의 원리를 고려함.

[A]
- ✓ 교통기관의 종류에 대한 놀이를 진행한 후에 교통기관과 우리 삶의 관계에 대한 내용을 알아보기
- ✓ 교통기관 종류 관련 놀이에서는 먼저 제트기와 관련된 놀이를 지원한 후, 자전거에 대한 놀이가 이루어질 수 있게 지원하기
- ✓ 자동차 놀이에서는 자동차가 어떻게 움직이는지에 대한 놀이를 지원한 후, 자동차의 색깔, 모양 등 외형에 대해서도 탐색해 볼 수 있게 지원하기

(2) 놀이 상황에 따라 세부적인 놀이 내용이 바뀔 수 있음.
- ✓ 예상 놀이 내용 :
  - ⓐ 교통기관의 이름
  - ⓑ 교통기관의 크기
  - ⓒ 교통기관에서 나는 소리
  - ⓓ 교통기관 이용 방법
  - ⓔ 옛날 교통기관의 모습

1) 실습 교사가 유아를 관찰하고 기록하는 과정 중 잘못된 점을 밑줄 친 ㉠, ㉡에서 1가지씩 찾아 바르게 수정하고, 그 이유를 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

2) ① [A]에서 실습 교사가 밑줄 친 ㉢을 고려하지 못한 점을 2가지 쓰고, ② 예상 놀이 내용 중 슈워츠와 로비슨(S. Schwartz & H. Robison)의 교육내용 유형이 다른 1가지의 기호와 해당 유형을 쓰시오. [3점]

① • _____

• _____

② _____

한국교육과정평가원

2. 다음은 ○○유치원 교사들의 교사협의회 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

장 교사: 오늘은 유아들을 어떻게 지원하는지 이야기해 볼까요?

김 교사: 저는 학기 시작 전, 반을 맡게 되면 그 연령 유아의 기본생활습관, 언어 사용, 또래 관계는 어떤지 관련 자료를 찾거나 경력이 높은 선생님들께 조언을 구해요. 그러면 유아들을 이해하는 데 도움도 되고 더 잘 지원할 수 있더라고요. 최근에 외국에서 온 유아가 입학했는데 수줍음이 많고 예상 밖의 행동을 보여서 고민이에요. 유아마다 성격이나 자란 환경에 따라 차이가 있는 것 같아요.

박 교사: 그런 경우가 종종 있죠. 저는 교실에서 유아들이 뛰어다니거나 고운 말을 사용하지 않을 때, 놀잇감을 던지는 행동을 보일 때 어떻게 하면 좋을지 생각해 보고 계획을 세워서 ㉠연구를 하기도 해요.

이 교사: 저도 연구를 한 적이 있었어요. 첫 번째로, 새로운 해결 방법을 찾아 적용해 보고 해결되었는지 살펴봤어요. 해결되지 않거나 부족한 부분이 있다고 판단되면 두 번째로, 또 다른 방법을 찾아 적용했어요. 이러한 과정들을 통해 교사로서의 제 자신을 점검하고 개선하면서 더 나은 교사로 성장할 수 있었어요.

장 교사: 아! 이 선생님은 (㉡) 방법을 활용하셨군요.

1) 김 교사의 대화 내용과 관련하여 유치원 교사의 핵심 역량 중 '학습자에 대한 이해'의 하위 요소를 2가지 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

2) ① 박 교사가 밑줄 친 ㉠을 수행한 목적을 쓰고, ② 장 교사가 이 교사의 연구를 괄호 안의 ㉡으로 판단한 이유를 2가지 쓰시오. [3점]

① _____

② • _____

• _____

3. 다음은 ○○유치원 혼합연령반 유아들의 목욕놀이 장면 중 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

지언 : (혜진에게 “뽀득뽀득 목욕놀이” 그림책 표지를 보여 주며) 너 어제 목욕했어?
혜진 : 응. 나 어제 엄마랑 목욕했어. 우리 목욕놀이 하자. (그림책 표지 속 목욕 바구니를 보다가) 이 상자에 목욕놀이 도구 좀 담아 줘.
지언 : 그래. (놀잇감 상자 속에 비누 모형, 색연필, 샤워 모자, 한글 자석, 샤워 타올, 블록, 식빵 모형, 수건을 담으며) 여기! [A]
혜진 : 지언아, 이건 필요 없어. ㉠(상자에서 색연필, 한글 자석, 블록, 식빵 모형을 밖으로 꺼내면서) 목욕할 땐 비누, 샤워 모자, 샤워 타올, 수건만 필요해.

… (중략) …

지언 : 엄마 곰이 아기 곰 목욕 시켜 준대. 처음에 뭐 하더라?
혜진 : 아, 기억난다! 나 엄마랑 목욕할 때 이렇게 했어. 먼저 비누칠하고, 물로 닦아 줘. 내가 하는 거 잘 보고 너도 해 봐. [B]
지언 : 좋아. 아기 곰의 입부터 닦아 줄까?
혜진 : 머리부터 닦는 거야. 그다음 얼굴에 비누칠 해 주고, 물 뿌리면 돼. 아, 엄마랑 목욕할 때 바가지에 물 담았었어. 그다음 몸에 뿌려 주면 돼.

1) 혜진이가 보여 준 ① 기억 내용의 명칭을 쓰고, ② 그 개념을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 유아기 기억책략(memory strategy)의 발달에 기반하여 혜진이가 ① [A]의 밑줄 친 ㉠에서 놀잇감을 꺼낸 이유를 쓰고, ② [A]와 [B]에서 공통으로 사용한 기억책략과 그 근거를 1가지 쓰시오. [3점]

① _____

② • _____

• _____

한국교육과정평가원

4. (가)는 ○○유치원 4세 반 놀이 상황의 일부이고, (나)는 최 교사가 유아들과 언어 활동을 하는 상황의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교사가 유아들이 가게놀이를 위해 집에서 가져 온 과자 봉지, 과자 상자, 우유갑과 광고 전단지 등을 언어 영역의 교구장에 놓아 둔다.

민 서 : 와, 과자다! 우유도 있네. 가게놀이 하자.

지 우 : ㉠(과자 봉지의 글자를 가리키며) 새우칩! 새우칩이다! [A]

최 교사 : 지우가 '새우칩'이라고 읽었네. 어떻게 알았니?

지 우 : 빨간 봉지에 새우 글자 있어요. 집에서 먹어 봤어요.

최 교사 : 새우 글자가 있구나. ('새' 자, '우' 자, '칩' 자가 한 글자씩 인쇄된 글자 카드를 차례로 보여 주며) 그럼 이 글자는 뭐라고 읽을까?

지 우 : ㉡(카드를 한참 보다가) 몰라요.

최 교사 : 그래. 그럼 과자를 사러 가 볼까요?

민 서 : (지우를 보며) 여기 과자 있어요. 과자 사세요.

지 우 : 네. 새우칩 한 개 주세요.

(나)



최 교사 : 오늘 무슨 놀이를 했지요?

유 아 들 : 가게놀이요.

최 교사 : 이번에는 과자 이름 찾기를 해 볼 거예요. (게시판에 붙어 있는 과자 봉지의 '우' 자를 손가락으로 짚으며) (㉢) [B]

민 서 : ('우유쿠키' 과자 상자를 들고 와서) 여기요! '우유쿠키'에도 '우'가 있어요.

1) 유아의 문식성 발달 측면에서 (가)의 ① [A]에 나타난 읽기 경험의 장점을 2가지 쓰고, ② 지우가 밑줄 친 ㉠에서는 '새우칩'을 읽었으나 밑줄 친 ㉡에서는 읽지 못한 이유를 쓰시오. [3점]

① •

•

②

2) (나)의 [B]에서 괄호 안의 ㉢에 들어갈 최 교사의 발문을 민서의 반응을 고려하여 1가지 쓰시오. [1점]

3) (나)에서 유아들이 점차 글자 자체에 관심을 가질 수 있도록 유아에게 제시할 순서대로 ⓐ~ⓒ의 기호를 쓰시오. [1점]

5. (가)는 5세 반 유아의 말놀이 상황과 교사 대화의 일부이고, (나)는 박 교사 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

유아들이 바깥 놀이터에서 고래 말놀이를 하고 있다.

상　준 : (한 장소에 모여) 고래 놀이 시작!
지　아 : 돌고래 좋아.
준　우 : 깊은 바다에는 향고래가 많아.
서　윤 : 멸치고래랑 돌고래랑 좋아.
연　희 : 범고래는 하늘에 진짜 살았어.
상　준 : 이야기 끝!

[A]

교사들이 유아들의 말놀이 장면을 관찰하며 이야기를 나누고 있다.

박 교사 : 고래 말놀이는 어떤 놀이인가요?
김 교사 : 술래가 "고래 놀이 시작"을 외치면, 나머지 친구들은 고래가 들어간 문장을 말하는 놀이예요.
박 교사 : 그렇군요. 브라운(R. Brown)은 평균발화길이(MLU)로 유아의 말하기 발달 단계를 구분했어요. 유아가 말한 문장을 살펴보면, 문장 발달 수준을 알 수 있어요.
김 교사 : 그렇군요. 유아 말놀이를 관찰하며, 문장 수준을 자연스럽게 평가해 볼 수 있겠네요.

[B]

(나)

유아의 고래 말놀이를 지원하기 위해 다양한 책을 제공하였다. 그중 ㉠"돌핑이의 바다 여행"은 아기 돌고래 주인공 돌핑이가 바다를 여행하며 만난 다양한 고래의 종류와 성장 과정을 설명하는 그림책이다. ㉡"고래가 궁금해"는 고래 사진, 고래 이름 목록, 고래 유형 벤다이어그램, 바다 지도 등으로 구성되어 있는 그림책으로, 궁금한 부분을 찾아볼 수 있는 그림책이다. 유아들은 그림책을 반복적으로 읽으며 다양한 해석과 반응을 보였다. 특히, 유아들은 '서식지'라는 어려운 단어가 나오자 ㉢'태평양', '대서양' 낱말과 '바다', '물고기' 그림을 보며 '서식지'는 고래가 사는 장소라는 어휘의 의미를 구성해 나갔다. 유아는 배경지식과 단서를 통해 의미를 형성해 나가는 유능한 학습자인 것 같다.

1) (가)의 ① [A]에서 브라운(R. Brown)이 제시한 평균발화길이(MLU)에 근거하여 말하기 발달 수준이 가장 높은 유아의 이름을 쓰고, ② 그렇게 판단한 이유를 [B]에 근거하여 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)에서 ① 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 나타난 그림책 유형의 공통점과 차이점을 1가지씩 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢에서 필요한 언어이해 기술을 쓰시오. [3점]

① • _____

• _____

② _____

한국교육과정평가원

6. (가)는 ○○유치원 5세 반 유아들 간 대화의 일부이고, (나)는 교사 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

지우 : 얘들아, 유빈이가 감기에 걸려서 많이 아프대. 그래서 오늘은 유치원에 못 온대.
현수 : 그렇구나. 안됐다. 아! 판다 캐릭터 카드다!
지우 : 이 판다는 정말 힘이 세. 너도 이 캐릭터 좋아해?
현수 : 나는 멍멍이 캐릭터를 좋아하고, 이건 유빈이가 좋아하는 거야. 그래서 이번 유빈이 생일 때 판다 캐릭터 카드를 선물로 줄 거야.
지우 : 유빈이는 로봇도 좋아하니까 난 유빈이한테 로봇 캐릭터 카드 줄래. 성민아, 넌 유빈이한테 뭐 줄 거야?
성민 : 사막여우 캐릭터 카드 줄 거야. 내가 제일 좋아하는 거거든. 유빈이도 좋아할 거야.
지우 : 그런데 오늘 유빈이랑 끝말잇기하기로 약속했는데 못하겠네.
현수 : 그러게. 유빈이가 없으니까 심심하다.
성민 : 맞아. ㉠ 나는 유빈이랑 카드 놀이 하는 게 제일 재미있었는데.
현수 : 유빈이가 빨리 나아서 유치원에 오면 좋겠다.

(나)

오늘 유아들이 좋아하는 캐릭터 도안이 그려진 30개의 조각으로 구성된 퍼즐을 유아들에게 나누어 주고 게임 활동을 했다. 하준이를 포함하여 대부분의 유아들은 어려움 없이 퍼즐을 완성했는데, ㉡ 지수와 우빈이는 퍼즐을 다 맞추지 못했다. 정리 시간에 지수는 “선생님, 저는 어제 100개짜리 퍼즐도 맞췄어요. 저는 퍼즐 맞추기를 정말 잘해요.”라고 말했다.

한편, 우빈이는 고개를 숙인 채 울먹이며 “나는 퍼즐을 다 못 맞췄어요.”라고 말했다. 우빈이에게 “괜찮아. 우빈이는 블록으로 만들기를 잘하잖아.”라고 말해 주었지만, 우빈이의 기분은 나아지지 않은 듯 보였다. ㉢ 내일은 퍼즐을 포함해서 다양한 놀잇감을 제공해 주어야겠다. 우빈이가 어떤 놀잇감을 가지고 놀지 궁금해진다.

1) (가)에서 ① 조망수용능력이 가장 낮은 유아의 이름과 그 이유를 1가지 쓰고, ② 데이먼(W. Damon)의 우정 발달 단계에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 나타난 우정 개념의 발달적 특징을 1가지 쓰시오. [3점]

① •
•
②

2) (나)의 ① 밑줄 친 ㉡에 나타난 유아기 자아존중감의 발달적 특징을 1가지 쓰고, ② 교사가 우빈이의 자아존중감을 증진하기 위해서 밑줄 친 ㉢과 같이 놀이를 지원한 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

①
②

7. (가)는 5세 반 강 교사의 관찰 기록이고, (나)는 유아들의 음식점 놀이 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

> 오늘 유아들의 음식점놀이를 관찰하였다. 예솔이가 음식점 놀이를 제안하자 찬혁, 서형, 은진, 진우가 놀이에 참여했다. 예솔이가 "난 계산할게. 너는 주문 받는 사람 해."라고 찬혁이에게 역할을 정해 주었다. 서형이와 은진이는 "우리가 요리할게."라며 싱크대로 갔다. 역할을 받지 못한 진우가 "나는 뭐 해?"라고 물으니 ㉠ 찬혁이가 놀잇감 카트를 진우에게 건네며 "그럼 너는 배달하는 사람 해. 이거 타고."라고 제안했다. 그러자 진우는 카트를 오토바이처럼 타고 교실의 여러 영역들을 다니며 "배달 왔습니다."라고 어른처럼 굵은 목소리로 말했다. 다른 영역에서 놀이를 하던 유아들도 씩 웃으며 "감사합니다."라고 배달 음식을 받거나 "와, 맛있는 치킨이다."라며 음식을 열어 확인하는 흉내를 내었다. 유아들이 서로 다양한 신호를 주고받으며 음식점놀이를 진행해 나가는 것이 흥미로웠다. 유아들의 음식점에 대한 경험을 확장할 수 있는 지원을 고려해 봐야겠다.

(나)

> 서형 : (은진이가 쓰고 있는 주걱을 빼앗아 감.)
> 은진 : 야, 내 주걱이야! 쓰고 있는데 뺏어 가면 어떻게 해.
> 서형 : 나도 떡볶이 만들잖아. 너만 쓰냐?
> 은진 : 그럼 내가 빨리 쓰고 줄게.
> (서형이가 건넨 주걱을 빠르게 쓰고 서형이에게 다시 줌.) **[A]**
>
> … (중략) …
>
> 진희 : 떡볶이 맛있게 먹었습니다. 얼마예요?
> 예솔 : 10,000원이요.
> 진희 : 여기요. (손을 내밀어서 돈을 주는 척함.)
> 예솔 : 손님, 진짜 돈을 주셔야죠.
> 진희 : 돈이 없는데?
> 예솔 : (금전 등록기에서 놀잇감 돈 1,000원을 빼서 주면서) 돈 여기 있어.
> 진희 : 여기요. **[B]**

1) 가비(C. Garvey)의 놀이 이론에 근거하여, (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 놀이 언어의 유형 2가지를 그 이유와 함께 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

2) (나)의 [A]에서 은진이의 자기주장 행동에 해당하는 내용 2가지를 그 이유와 함께 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

3) (나)의 [B]에 나타난 경제 개념을 1가지 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

8. (가)는 5세 반 유아들의 놀이 중 대화의 일부이고, (나)는 견학 운영 계획서이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

유아들이 지난 견학 시 찍었던 사진을 함께 보고 있다.

수아 : (사진을 가리키며) 어, 여기 공룡이 있었네? 우리 지난번에 큰 동물은 고래 모형밖에 못 봤는데.

서우 : 공룡은 진짜 옛날에 살던 동물인데.

로하 : 맞아. 공룡 본 적 있는 사람 있어?

서우 : 나 영화에서만 봤어. 그때 트리케라톱스 나왔었는데. 이젠 못 봐. 오래전에 살던 동물이라. [A]

수아 : 트리케라톱스는 엄청 큰 뿔이 있는 공룡이잖아. 공룡이 지금 살아 있다면 얼마나 클까? 궁금하다.

로하 : ㉠ 우리 지난번에 자연사 박물관에 갔을 때, 공룡은 조사 안 했잖아. 우리 다시 가서 공룡에 대해 알아보자.

(나)

일시	2026년 ○월 ○일	장소	자연사 박물관
연령	5세	교통편 / 시간	버스 / 약 30분
교육목표	• 공룡의 종류와 습성에 대해 안다. • 멸종된 동물에 대해 관심을 갖는다.		
유아와 함께 하는 사전 활동	• 사전 답사 사진을 활용하여 견학 장소 소개하기 • 조별로 궁금한 것 정리하기 • 견학 시 복장, 관람 예절 이야기 나누기		[B]
본 활동	08:30~09:00 등원 및 화장실 다녀오기 09:00~09:30 버스 이동(유치원→박물관) 09:30~10:00 오전 간식 10:00~10:10 견학 장소 및 순서 소개하기 10:10~11:20 해설사 설명 듣기 (담당: 김○○ 해설사) 11:20~11:30 화장실 다녀오기 11:30~12:00 버스 이동(박물관→유치원) ※ 본 활동 중 인원 점검, 유아 건강 상태 확인 ※ 유아 흥미 관찰하여 기록하기 ※ 활동 중 적절한 상호작용과 안내 하기 ※ 사후 활동을 위해 필요한 자료 수집하기		
비고	• 일주일 전 견학 안내문 및 견학 동의서 배포 • 현장 담당자 : 김○○ 해설사(010-0000-0000)		

알아보고 싶은 공룡	명	이름
트리케라톱스	3	수아, 로하, 서우
티라노사우루스	4	민아, 서후, 단아, 로운
스테고사우루스	4	산, 이서, 하율, 이현
아파토사우루스	3	수혁, 우연, 지우

[C]

1) (가)의 ① [A]에 나타난 역사 개념을 1가지 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠에 근거하여 유아기 시간 개념 발달 특성을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 ① [B]에서 고려하지 <u>못한</u> 부분을 2가지 쓰고, ② [C]에 나타난 견학 유형의 특징을 1가지 쓰시오. [3점]

① • _____

• _____

② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)